

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06 (П) «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения
Очная

Москва – 2025

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – неразрывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является получение студентами профессиональных умений и опыта исследовательской деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Специальная дошкольная педагогика и психология», развитие профессионального мировоззрения.

Задачи практики:

1. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
2. проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
3. систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
4. обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
5. обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
6. овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
7. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
8. самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Необходимые знания: методология психолого-педагогического исследования;	знать: алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных

		<p>Необходимые умения: Разработка концепции научного исследования;</p> <p>Трудовые действия: Проведение научного исследования и оценка его эффективности</p>	<p>интересов; алгоритм анализа результатов научно-исследовательской работы;</p> <p>уметь: самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; анализировать процесс освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>владеть: навыками планирования собственной научно-исследовательской работы; навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Необходимые знания: - методология психолого-педагогической науки.</p> <p>Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</p> <p>Трудовые действия - разработка программ развития, воспитания и</p>	<p>знать: основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>владеть: приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>

		социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Методы математической обработки результатов психодиагностического обследования <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям - Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы - Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и 	<p>знать: особенности применения методов психолого- педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; особенности применения методов психолого- педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p>уметь: применять методы методов психолого- педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; применять методы методов психолого- педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: приемами применения методов психолого- педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; приемами применения методов психолого- педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-</p>

		социальной адаптации.	исследовательской работы.
--	--	-----------------------	---------------------------

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.06 (П) Научно-исследовательская работа относится к обязательной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 7 семестр 4 курса.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 12 зачетных единиц. Продолжительность практики:

в неделях – 8 недель

в академических часах – 432 академических часа.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной
7 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	1.1.Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики, индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап			

2	Подготовительный этап	2.1. Инструктаж организации по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка организации.	в по с	4 ч	1.2. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3. Основной этап					
3	Основной этап	3.1. Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы. 3.2. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. 3.3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. 3.4. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы		418 ч.	3.1. Список литературы по теме научно-исследовательской работы 3.2., 3.3., 3.4. Реферат по теме научно-исследовательской работы
4. Заключительный этап					
4	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по		8 ч.	Зачет (собеседование, отчет по научно-исследовательской работе)
Итого за 7 семестр				432 ч.	12 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по научно-исследовательской работе, включающий в себя в качестве приложений:

- список литературы по теме научно-исследовательской работы;
- реферат по теме научно-исследовательской работы.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *отчета по научно-исследовательской работе* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Список литературы по теме научно-исследовательской работы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 и содержать не менее 20 источников.

Примерная структура реферата по теме научно-исследовательской работы:

- актуальность исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- методы исследования;
- выводы по итогам исследования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена на основе предоставления отчетов по научно-исследовательской работе обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики.

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОПК-7	знать: алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; уметь: самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской

			работы в сфере своих профессиональных интересов; владеть: навыками планирования собственной научно-исследовательской работы;
2	Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы.	ПК-9	знать: особенности применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; уметь: применять методы психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; владеть: приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы.
3	Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы.	ПК-8	знать: основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; уметь: подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; владеть: приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
4	Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования.		
5	Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	ПК-9	знать: особенности применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы; уметь: применять методы психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы; владеть: приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.

6.	Анализ собственной деятельности	ОПК-8	<p>знать: алгоритм анализа результатов научно-исследовательской работы; уметь: анализировать процесс освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>владеть: навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.</p>
----	---------------------------------	-------	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-8	<p>Имеет фрагментарные знания об алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; алгоритме анализа результатов научно-исследовательской работы;</p> <p>испытывает затруднения в процессе самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; анализе процесса освоения самостоятельно разработанной</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в определении алгоритма проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; алгоритме анализа результатов научно-исследовательской работы;</p> <p>допускает неточности в процессе самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; анализе процесса освоения самостоятельно разработанной траектории научно-</p>	<p>Демонстрирует полные знания об алгоритме проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов; алгоритме анализа результатов научно-исследовательской работы;</p> <p>демонстрирует умения самостоятельной разработки траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов; анализе процесса освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>владеет в полной мере навыками планирования собственной научно-исследовательской работы; навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.</p>

	<p>траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>фрагментарно владеет навыками планирования собственной научно-исследовательской работы; навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.</p>	<p>исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>частично владеет навыками планирования собственной научно-исследовательской работы; навыками анализа результатов научно-исследовательской работы.</p>	
ПК-8	<p>Имеет фрагментарные знания об основах постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>испытывает затруднения в подборе адекватных методов и методик для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>фрагментарно владеет приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в определении основ постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>допускает неточности в подборе адекватных методов и методик для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>частично владеет приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует полные знания об основах постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умения подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>владеет в полной мере приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>
ПК-9	<p>Имеет фрагментарные знания об особенностях применения методов психолого-</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в обозначении особенностей применения методов</p>	<p>Демонстрирует полные знания об особенностях применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы</p>

	<p>педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; особенностях применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p>испытывает затруднения в применении методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; применении методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p>фрагментарно владеет приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской</p>	<p>психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; особенностей применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p>допускает неточности в применении методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; применении методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p>частично владеет приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; приемами применения методов психолого-</p>	<p>по теме научно-исследовательской работы; особенностях применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p>демонстрирует умения применять методы психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; применять методы психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы;</p> <p>владеет в полной мере приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы; приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.</p>
--	---	--	--

работы; приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.	педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.	
---	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения Научно-исследовательской работы являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по научно-исследовательской работе, включающий в себя следующие приложения:

- список литературы по теме научно-исследовательской работы;
- реферат по теме научно-исследовательской работы.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Отчет представлен на кафедре в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены на высоком уровне. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.
4 – «хорошо»	Отчет представлен на кафедре в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой, в основном, целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.
3 – «удовлетворительно»	Отчет представлен на кафедре в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, не представляет в совокупности целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. Однако, при составлении отчета обучающийся не проявил самостоятельности и творческого подхода.
2 – «неудовлетворительно»	Отчет не представлен на кафедре в установленные сроки.

Критерии и шкала оценивания списка литературы по теме научно-исследовательской работы

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008
4 – «хорошо»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, в основном соответствующих теме научно-исследовательской работы, оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008
3 – «удовлетворительно»	Список литературы включает в себя не менее 20 источников, однако часть источников не соответствует теме научно-исследовательской работы. В оформлении списка литературы

	присутствуют ошибки.
2 – «неудовлетворительно»	Список литературы по теме научно-исследовательской работы не представлен на кафедру в установленные сроки.

Критерии и шкала оценивания реферата по теме научно-исследовательской работы

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Реферат содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, выводы по итогам исследования. Все составляющие реферата сформулированы корректно и логически взаимосвязаны.
4 – «хорошо»	Реферат содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, выводы по итогам исследования. В основном составляющие реферата сформулированы корректно и логически взаимосвязаны.
3 – «удовлетворительно»	Реферат содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, выводы по итогам исследования. Однако составляющие реферата сформулированы не корректно и логически не связаны между собой, или эта связь фрагментарна.
2 – «неудовлетворительно»	Реферат не представлен.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	ОПК-8	знать: алгоритм проведения самостоятельного научно-исследовательского поиска в сфере своих профессиональных интересов;	Собеседование (в том числе ознакомление с совместным графиком (планом) прохождения практики,

			<p>уметь: самостоятельно разрабатывать траекторию научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных интересов;</p> <p>владеть: навыками планирования собственной научно-исследовательской работы.</p>	индивидуальными заданиями на практику).
2	Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы.	ПК-9	<p>знать: особенности применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы;</p> <p>уметь: применять методы методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы;</p> <p>владеть: приемами применения методов психолого-педагогического исследования в процессе изучения литературы по теме научно-исследовательской работы.</p>	Список литературы по теме научно-исследовательской работы
3	Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы.	ПК-8	<p>знать: основы постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: подбирать адекватные методы и методики для решения исследовательских</p>	Реферат по теме научно-исследовательской работы
4	Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы			

	и методов исследования.		задач профессиональной деятельности; владеть: приемами решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	В
5	Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	ПК-9	знать: особенности применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы; уметь: применять методы методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы; владеть: приемами применения методов психолого-педагогического исследования для формулирования выводов по результатам научно-исследовательской работы.	
6.	Анализ собственной деятельности	ОПК-8	знать: алгоритм анализа результатов научно-исследовательской работы; уметь: анализировать процесс освоения самостоятельно разработанной траектории научно-исследовательской работы в сфере своих профессиональных	Экзамен (собеседование, отчет по научно-исследовательской работе)

			интересов; владеть: навыками анализа результатов научно- исследовательской работы.	
--	--	--	--	--

Вопросы к собеседованию

1. В чем состояла актуальность исследования?
2. Назовите объект исследования.
3. Обозначьте предмет исследования.
4. Обоснуйте цель исследования.
5. Каким образом цель исследования раскрывается в задачах исследования?
6. Назовите гипотезу исследования.
7. Какие методы были использованы для достижения цели исследования?
8. Кратко озвучьте выводы по итогам исследования.
9. Каковы перспективы проведенного научного исследования?

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором № 55/4 от 31.08.2022.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «отлично». Правильное и своевременное оформление

		<p>отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
	Базовый уровень (4 балла)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
	Минимальный уровень (3 балла)	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику.</p> <p>Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме. Участие в итоговой конференции по практике.</p>
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<p>За период практики обучающимся не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «неудовлетворительно».</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576

б) дополнительная литература:

1. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с., ISBN: 978-5-691-01519-9. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429766&sr=1

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психолого-педагогическое
сопровождение инклюзивного образования
Рабочая программа практики
«Ознакомительная практика»

Составитель:
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат
педагогических наук